

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

для образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Акбулак, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия являются обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практических занятий является практико-ориентированное усвоение обучающимися теоретических знаний и формирование умений, обеспечивающих квалифицированную профессиональную деятельность специалистов.

Содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право способствует формированию следующих компетенций:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2 составлять брачный договор и алиментное соглашение;

У3 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

У4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные понятия и источники семейного права;

З2 содержание основных институтов семейного права.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Практическое занятие № 1

Тема 1.3. Семейные правоотношения, субъекты семейных правоотношений

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

Цель: применять полученные знания по субъектам семейного права и семейным правоотношениям, структуре семейных правоотношений при решении конкретных правовых ситуаций.

Время выполнения – 2 часа

Материалы: Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы по семейным правоотношениям. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

Задание:

1. Проанализируйте нормы ст. 1, 4, 5 СК РФ и определите предмет и принципы правового регулирования семейных отношений.

2. Перечислите виды сроков в семейном праве. На основе анализа ст. 9 СК РФ сформулируйте особенности применения исковой давности к семейным отношениям.

3. На основе изучения структуры СК РФ сгруппируйте семейные отношения (личные, имущественные; организуемые, организационные; регулятивные, охранительные). Назовите семейные отношения, находящиеся вне сферы правового регулирования.

4. Определите, какие юридические факты вызывают возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

5. Двадцатилетние Айгуль Гатауллина и Ильдар Шафеев из села Барда Пермского края обвенчались в сельской мечети, после чего мулла выдал им свидетельство о регистрации брака заверенное печатью духовного сообщества. Является ли законным такой брак?

6. Губернатор Пермского края издал указ, о снижении брачного возраста в городе до 16 лет. Является ли такой указ правомерным.

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое занятие № 2

Тема 2.2. Прекращение брака

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

Цель: закрепить полученные знания по заключению и прекращению брака и семейным правоотношениям при решении конкретных правовых ситуаций.

Время выполнения – 2 часа

Материалы: Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы заключения и прекращения брака. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:
 - Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам?
 - Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?
 - Опишите в соответствии с законодательством порядок государственной регистрации заключения брака
 - Опишите в соответствии с законодательством порядок прекращения брака
 - Перечислите основания для прекращения брака
 - Кто может быть инициатором расторжения брака?
 - В каких случаях на предъявление требования о расторжении брака требуется согласие другого супруга?

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

Вариант 1

1) В орган загса обратились гражданин Степанов и гражданка Быстрова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и

вскоре будет направлен к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.
Как должен поступить орган загса? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака?

2) Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и 3 месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья?

Вариант 2

1) В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2006 года. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органе загса развод не регистрировали.

С какого времени Брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

2) Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рагозина не договаривались. Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Рагозиной, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению? Имеются ли основания для признания брака недействительным?

Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое занятие № 3

Тема 2.3. Личные и имущественные правоотношения супругов

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

Цель: закрепить полученные знания по личным неимущественным и имущественным семейным правоотношениям между супругами при решении конкретных правовых ситуаций.

Время выполнения – 4 часа

Материалы: Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы личных неимущественных и имущественных правоотношений супругов. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:

- Какие органы правомочны разрешать споры между супругами в сфере реализации ими личных прав и обязанностей?
- Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.
- В каких случаях действует законный режим имущества супругов?
- Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?
- Какие вещи индивидуального пользования являются предметами роскоши?
- Каковы основания и порядок заключения брачного договора?

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

1. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

Вариант 1

До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное обещание.

Какой ответ следует дать Коримову? Можно ли данное требование включить в брачный договор?

Вариант 2

Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежащем им на праве общей собственности. Дом был зарегистрирован на имя Семенова. В сентябре 2014 года Семенова уехала в гости к матери в другой город, но к матери не прибыла. Розыски Семеновой не дали никаких результатов. В ноябре 2015 года Семенов решил продать дом, но нотариус, считая, что дом принадлежит супругам на праве общей собственности, в удостоверении договора купли-продажи отказал ввиду непредоставления доказательств согласия Семеновой на продажу дома. Тогда Семенов обратился в суд с иском о признании его собственником дома. Суд удовлетворил его требование.

Правильное ли решение вынес суд? Может ли Семенов реализовать предметы домашней обстановки, книги, носильные вещи, принадлежавшие жене? Какие правовые последствия наступают в случае явки жены Семенова?

Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

2. Ознакомиться с образцом брачного договора и по данному образцу составить брачный договор.

Критерии оценки составления документов

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все документы составлены правильно, с использованием нпа, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все документы в целом составлены правильно, с использованием нпа, но допущены некоторые ошибки, в указании статей или нпа.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, документ в целом составлен, но некоторые пункты документа содержат существенные 1-2 ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

Практическое занятие № 4

Тема 2.4. Правоотношения родителей и детей, правовой статус родителя и ребенка

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

Цель: закрепить полученные знания по семейным правоотношениям между родителями и детьми, основные права и обязанности родителей и детей при решении конкретных правовых ситуаций.

Время выполнения – 4 часа

Материалы: Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы правоотношений родителей и детей. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:
- 2) Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
- 3) Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
- 4) В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
- 5) Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?
- 6) Каким образом реализуется право ребенка на имя, отчество, фамилию?
- 7) Какие требования установлены законом в отношении порядка и способов осуществления родителями родительских прав?

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

Гражданин Савельев разводится с супругой. У них есть 13 – летняя дочь, которая прописана с ним вдвоем в однокомнатной неприватизированной квартире. Супруга Савельева прописана в трехкомнатной приватизированной квартире. После развода дочь будет проживать с матерью.

Может ли Савельев потребовать выписки дочери из его 5квартиры, и какие для этого необходимы условия?

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя «Буран» в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя – Василий.

Обоснованы ли были требования работников органа загса? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

3. Составить исковое заявление по алиментным обязательствам по представленному образцу.

Мировому судье судебного участка № ____ по городу _____

Истец: _____
(полностью ФИО, адрес)

Ответчик: _____
(полностью ФИО, адрес)

Цена иска _____
(сумма платежей за год)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании алиментов на ребенка (детей)

Я и _____ (ФИО ответчика) являемся родителями несовершеннолетнего ребенка (детей) _____ (ФИО детей полностью, дата рождения).

Ребенок (дети) проживают со мной, я полностью их материально обеспечиваю, ответчик материальной помощи на содержание детей не оказывает. Ответчик других детей не имеет, удержаний по исполнительным документам с него не производится.

В соответствии со статьями 80, 81 Семейного кодекса РФ, статьями 131, 132 Гражданского процессуального кодекса РФ, прошу суд:

взыскать с _____ (полностью Ф.И.О. ответчика) ____ года рождения, уроженца _____ (город, область) в мою пользу алименты на содержание _____ (полностью ФИО и дата рождения каждого ребенка) в размере _____ части всех видов заработка ежемесячно, начиная с даты подачи заявления (указать) до совершеннолетия детей.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

Копия искового заявления

Копия свидетельства о заключении брака (свидетельство о расторжении брака, если брак расторгнут)

Копия свидетельства о рождении ребенка (детей)

Справка жилищных органов о проживании ребенка с истцом

Дата подачи заявления: «___» _____ г.

Подпись истца _____

Критерии оценки составления документов

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все документы составлены правильно, с использованием нпа, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все документы в целом составлены правильно, с использованием нпа, но допущены некоторые ошибки, в указании статей или нпа.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, документ в целом составлен, но некоторые пункты документа содержат существенные 1-2 ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

Практическое занятие № 5

Тема 2.8. Усыновление (удочерение) детей

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

Цель: закрепить полученные знания по усыновлению (удочерению) при решении конкретных правовых ситуаций.

Время выполнения – 4 часа

Материалы: Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы усыновления (удочерения). Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.

2. Выполните задание:

Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:

1) Назовите основания для усыновления (удочерения) для гражданина.

2) Какой орган дает решение на усыновление (удочерение)?

3) Какие дети могут быть усыновленными (удочеренными)?

4) Какие права и обязанности возникают усыновителя?

5) Какие требования установлены законом в отношении порядка и способов осуществления усыновления (удочерения)?

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

Вариант 1

1) Иванова с мужем желают усыновить ребенка. В собственности своего жилья у них нет т.к. муж Ивановой военнослужащий и они стоят в очереди на получение жилья.

Могут ли Ивановы рассчитывать на усыновление?

2) Маркова, жительница г. Тюмени решила усыновить ребенка до 3 лет не из своего города. В Тверском региональном банке детей, оставшихся без попечения родителей данных она нашла сведения о детях, но позвонив региональному оператору получила ответ, что у них своих усыновителей вполне достаточно и порекомендовали обратиться к региональному оператору банка данных Тюменской области.

Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения законодательства.

3) Параничевы усыновили ребенка, после того как он три года прожил у них в приемной семье. У ребенка есть квартира, где прописана его биологическая мать. Все три года Параничевы платили за квартиру (точнее за ту часть, что принадлежит ребенку).

Сохранится ли жилплощадь за ребенком после его усыновления?

4) 17-летняя Жилина узнала, что ее удочерили почти сразу после рождения и что ей были изменены имя и день рождения. Она решила найти своих настоящих родителей.

С чего ей начать, чтобы найти настоящих родителей? Возможно ли это вообще?

5) Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителя на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ермолиной

Вариант 2

1) Евдокимова имеет желание удочерить дочь своего родного брата - Евдокимова Игоря. На протяжении нескольких лет он проживал совместно с Костиной, которой не состоял в официальном браке. У них имеется совместный ребенок. После того как Игорь расстался с Костиной и уехал на постоянное место жительства в Канаду, Костина неоднократно звонила Евдокимовой с требованием денег, иначе, говорила она, сдаст ребенка в детдом. Евдокимова отказалась обеспечивать Костину и тогда последняя написала отказ от дочери.

Может ли Евдокимова удочерить ребенка?

2) Муж Селивановой хочет удочерить ее детей (девочек 14 и 17 лет) без согласия биологического отца. Биологический отец уже 6 лет не проживает с детьми и не выплачивает алименты. Его местонахождение неизвестно.

Возможно ли усыновление в данном случае?

3) Егоров одинокий мужчина. Он решил усыновить ребенка. Специалист отдела опеки сперва рекомендовал ему опеку с последующим усыновлением. Егоров имеет 10 лет педагогического стажа, высокий доход и квартиру.

Прокомментируйте рекомендации специалиста отдела опеки и попечительства.

4) Иванова с мужем желают усыновить ребенка. В собственности своего жилья у них нет т.к. муж Ивановой военнослужащий и они стоят в очереди на получение жилья.

Могут ли Ивановы рассчитывать на усыновление?

5) Не состоящая в браке бездетная гражданка Болмасова решила усыновить ребенка и с этой целью пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Болмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом 3 группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В этой связи инспектором отделе образования было высказано сомнение в возможности Болмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Болмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме.

Какое разъяснение должны дать Болмасовой в юридической консультации?

Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое занятие № 6

Тема 2.9. Опека и попечительство над детьми. Передача детей в приемную семью

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

Цель: закрепить полученные знания по формам устройства детей в семью при решении конкретных правовых ситуаций.

Время выполнения – 2 часа

Материалы: Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы устройства детей в семью, опеку и попечительство. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:
 - 1) На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
 - 2) Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей?
 - 3) Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
 - 4) Над какими детьми устанавливается опека или попечительство?
 - 5) Кем осуществляется надзор за деятельностью опекунов и попечителей?
 - 6) Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью?

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

После смерти родителей Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Клямкину (брату умершей матери) – стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

15-летний подросток остался сиротой, из родственников была только проживающая в другом городе тетя – сестра отца. Мальчик категорически отказался переехать в детский дом и захотел остаться проживать в прежнем доме, где он жил с родителями.

Возможно ли удовлетворить желание подростка?

Какой выход вы видите из создавшегося положения?

3. Составьте 2 ситуации с решением в соответствии с законодательством по приемной семье.

Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536606>.

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536612>.

3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536605>.

Дополнительная литература

4. И.А. Александров. Семейное право. [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — 8-е изд., пер. и доп., М: Юрайт, 2021. — 295 с. — ЛитРес. — 9785534018721 Режим доступа: www.litres.ru/ivan-aleksandrov-5989540/semeynoe-pravo-25720024/

5. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>

6. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 240 с. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66241.html>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, № 46, ст. 4532

8. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007, № 1 (1 ч.), ст. 19.

9. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // «Собрание законодательства РФ», 24.11.1997, № 47, ст. 5340

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998, № 31, ст. 3802

11. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 23.12.1996, № 52, ст. 5880
12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // «Собрание законодательства РФ», 28.04.2008, № 17, ст. 1755
13. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 23.04.2001, № 17, ст. 1643
14. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 2), ст. 7860
15. Указ Президента РФ от 26.03.2008 № 404 «О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» // «Собрание законодательства РФ», 31.03.2008, № 13, ст. 1254

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»